

№	ФИО/ Название сборников	Формы реализации научно-исследовательской деятельности	Ссылка/ документ
1	Асылбаева Э.Х., 44.04.01 ПО Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	IV Международная научно-практическая конференция «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации»	Сертификат
		II Международная научно-практическая конференция «Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве»	Статья
2	Дудкина И., 44.04.01 ПО Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Мой профессиональный старт»	Сборник
3	Кинцель В.Н., 44.04.01 ПО Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	VI Международная научно-практическая конференция «Образовательная среда сегодня: теория и практика»	Свидетельство
4	Чулкова Я.И., 44.04.01 ПО Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	X Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы»	Сертификат

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В
ОБРАЗОВАНИИ, КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВЕ**

*Материалы
II Международной научно-практической конференции
19 апреля 2018г.*

*Копия берется
по Методу Н.
ответ. по науч. работе
кадр. Д.И.И.
руководитель ООП ДПО
К*

УФА 2018

УДК 373.2:371.134(063)
ББК 74.1 Б 431
П71

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акумуллы

Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве:
Материалы II Международной научно-практической конференции 19 апреля 2018 г., г.Уфа / Отв. ред. Т.И.Политаева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. –340с.

Сборник содержит материалы II Международной научно-практической конференции «Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве», организованной на базе института педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумуллы. В сборнике помещены научные статьи студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов, учителей начальных классов, учителей музыки, педагогов-дефектологов и педагогов дошкольного образования. В своих статьях они, опираясь на свой педагогический и научный опыт, рассматривают широкий круг проблем, связанных с подготовкой и деятельностью педагогов в современных условиях.

Материалы печатаются в авторской редакции

Ответственный редактор:

Политаева Т.И., кандидат педагогических наук, доцент БГПУ им.М.Акумуллы

Реакционная коллегия:

Гурова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент БГПУ им.М.Акумуллы

Заббарова М.М., кандидат педагогических наук, доцент БГПУ им.М.Акумуллы

Рецензенты:

Шуранов В.А., кандидат искусствоведения, профессор УГАИ им.З.Исмагилова

Кашапова Л.М., доктор педагогических наук, профессор БГПУ им.М.Акумуллы

ISBN 978-5-906958-53-2

© Изд-во БГПУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

**I. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

- Chang Y. (China, Changchun), Islamova Z.I. (Russia, Ufa)*
THE TRANSPLANTATION AND ROOT OF SUKHOMLINSKI'S
THOUGHT IN MODERN CHINA BASED ON BIBLIOMETRIC
ANALYSIS AND SCIENTIFIC KNOWLEDGE MAP.....12
- Tong X. (China, Changchun), Islamova Z.I. (Russia, Ufa)*
THE COMPARISON BETWEEN EDUCATION COURSE
CONSTITUTIONS OF RUSSIA AND CHINA.....17
- Аскултанова А.А. (Уфа)*
ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ГУМАННОСТИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ22
- Алламуратова Н.Т. (Узбекистан, Джизак)*
ТРАДИЦИИ, ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА УЗБЕКСКИХ СЕМЕЙ.....26
- Асылбаева Э.Х.(Уфа)*
ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....29
- Бадурдинова Г.Г., Боронилова И.Г. (Уфа)*
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГАДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ "ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭРУДИТОВ".....32
- Боронилова И.Г., Иванова С.В., Кохан М.Г., Саитгареева М.К. (Уфа)*
БАЗОВЫЙ ДЕТСКИЙ САД-ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ:
ПРАКТИООРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....35
- Гайсина Э.А. (Уфа)*
АППЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....39
- Дудкина Н.В.(Уфа)*
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РИСУНКА СЕМЬИ.....42

Навои подчеркивает, что некоторые взаимные несогласия между родителями негативно влияют на воспитание ребёнка и могут привести к разрушению семьи [2].

Проведя анализ литературы по вопросам семейного воспитания, понимаем насколько значимо воспитание молодежи, формирование трудолюбия. Несомненно, должны помнить мудрые наставления основателя Накшбандии, Хазрата Бахаудинна Накшбанди: «Дил ба ёру, даст ба кор», что означает «Смысл в душе Всевышнего, а руки в труде», подтверждение этих идей находим в трудах Абу Райхан Беруни, где прослеживается связь между знаниями и нравственным воспитанием. Ибо, важным критерием совершенства в человеке – является высокая нравственность [8].

Действительно, получение знаний через чтение книг является видом умственного труда, который оценивается как тяжелый. Литературная, научная среда в семье расширяет мировоззрение, сохраняет мышление ребёнка. И поэтому каждый родитель должен помнить, что чтение книг ребёнком необходимо занятие в семье, и обязательно должно контролироваться. Так, Демокрит в своих трактатах указывал на необходимость применения труда в воспитании ребенка, что приведет к обучению грамоте, музыке, гимнастике, и даже чести, укрепляющей в человеке благодетельные [5].

В результате государственной независимости Узбекистана начали возрождаться исконные национальные обычаи и традиции, которые занимают важное место в укреплении семьи. Вопросам семьи правительство Узбекистана уделяет внимание как одной из приоритетных задач на уровне государственной политики (63-статья Конституции Республики Узбекистан: «семья – основная ячейка общества, она защищается обществом и государством») [7].

В воспитании ребёнка в семье важно правильно соотносить поощрение и наказание и не принимать одним из родителей сторону ребенка в наставлении мамой или отцом. Это формирует у ребёнка негативное отношение к наставлениям, наказаниям, отсутствие уважения к родителям. К воспитанию ребёнка ответственно должен подходить каждый член семьи, соседи, махалля, школа, общественность [1]. Для формирования у ребёнка эстетического воспитания, чувства наслаждения прекрасным, родители могут организовывать совместный досуг, посещать музеи, что формирует эстетические чувства ребенка [3].

В заключение хотелось бы сказать, что сохранение семейных традиций и обычаев в Узбекистане, формирует будущее поколение достойное своим предкам, своей истории, Родине, родному языку, нации, религии, традициям, ценностям и культуре.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Халқаро хотин-қизлар кўнига бағишланган байрам табриги, 2018.

2. Каримов И.А. Биз келажакимизни ўз қўлимиз билан қураимиз.- Тошкент: Ўзбекистон, 1999. -7-т. – С. 252-253.
3. Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт-пировард максалимиз. Тошкент: Ўзбекистон, 2000. - 8-т. – С. 502-503.
4. Фахруддун Р. Оила.-Тошкент: Мехнат, 1991. – С.12-15.
5. Фитрат А. Оила. - Тошкент: Маънавият, 1998, 37с.
6. Фахрудин Р. Насихат. - Тошкент: Чўлпон, 1993. – 65с.
7. Ҳикматлар хазинаси. – Тошкент, 2014. – 132 с.
8. Шоумаров Г.Б. Оила психологияси. – Тошкент, 2007. – 38 с.
9. Каримов И.А. Ватан саждагоҳ қабл муқаддасдир.-Тошкент: Ўзбекистон,1996. – 82 с.
10. Ватан ва миллат муқаддасдир.-Тошкент: Маънавият, 2000, 10с.

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Асылбаева Э.Х., студент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Научный руководитель: Шабаева Г.Ф., к.п.н., доцент

Работа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста начинается с оценки уровня ее развития. Опыт-экспериментальная работа по выявлению уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста проходила на базе МБДОУ «Детский сад № 228» г. Уфа. В эксперименте участвовали 8 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Исследование проводилось в три этапа. Сначала осуществлялась подготовительная работа: уточнение и постановка темы работы; подбор и анализ литературы по проблеме; наблюдение за дошкольниками; инвентаризация педагогической документации.

На первом этапе осуществлялся теоретический анализ проблемы, определена цель исследования, задачи, проведен констатирующий эксперимент. На втором этапе для экспериментальной группы был проведен формирующий эксперимент. Основной его задачей являлось речевое развитие старших дошкольников с помощью использования дидактических упражнений и игр.

Главная цель констатирующего эксперимента – выявление особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами были использованы следующие диагностические задания, направленные на изучение различных сторон речи: обследование уровня речевого развития детей; обследование качества звукопроизношения; обследование звуковой культуры речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи.

Представим краткую характеристику первого задания, направленного на выявления уровня лексического развития детей старшего дошкольного возраста (обследование словаря детей). Следуя инструкции необходимо назвать по темам предметные картинки: мебель (стул,

кровать, кресло, диван, тумбочка); посуда (ложка, тарелка, чашка, кастрюля, чайник); одежда (шуба, пальто, майка, шапка); фрукты (апельсин, лимон, яблоко, банан, ананас); овощи (картошка, капуста, морковь, кабачок, огурец); животные (лошадь, кошка, медведь, белка, слон). Оценка: 6 проб по 5 предметов; максимальное количество баллов - 2 б.; 2 балла - правильное выполнение; 1 балл - затрудняется, поиск с помощью логопеда, находит; 0 баллов - далекая словесная замена или отказ.

Далее раскроем содержание второго задания, направленного на обследование качеств звукопроизношения. Инструкция: «Необходимо показать ту картинку, которую я назову». Оборудование для исследования: предметные слова-картинки: суп - зуб, коса - коза, лук - люк, миска - мишка, каша - каша. Оценка: 2 балла - правильное выполнение; 1 балл - затрудняется, выполнение с помощью логопеда; 0 баллов - все ошибки или отказ от выполнения. Задание № 3 (обследование звуковой культуры речи). Инструкция: «Подбери такое название одежды, которое будет начинаться на звук Н. Придумай ягоду, название которой начинается на звук С. Вспомни фрукт, название которого начинается на звук М».

Оценка: 2 балла - правильное выполнение; 1 балл - затрудняется, выполнение с помощью логопеда; 0 баллов - все ошибки или отказ от выполнения. Задание № 4 (обследование грамматического строя речи). Инструкция: ребенку предлагается назвать слова: с уменьшительно-ласкательными суффиксами; названий детенышей животных; со значением женскости; названий профессий мужского рода. Оценка: 2 балла - правильное выполнение; 1 балл - затрудняется, выполнение с помощью логопеда; 0 баллов - все ошибки или отказ от выполнения. Задание № 5 (обследование связной речи). Инструкция: Ребенку предлагается найти несоответствие между текстом и иллюстрацией к нему; найти в тексте слова, фразы, части, не подходящие по смыслу, и заменить их адекватными. Оценка: 2 балла - правильное выполнение; 1 балл - затрудняется, выполнение с помощью логопеда; 0 баллов - все ошибки или отказ от выполнения. Чтобы определить исходный уровень речевого развития, мы выделили, вслед за профессором В.И. Яшиной следующие критерии оценки:

- 1) Высокий уровень: ребенок имеет высокую степень речевого развития (8-10 баллов).
- 2) Средний уровень: ребенок имеет среднюю степень речевого развития (4-7 баллов).
- 3) Низкий уровень: ребенок имеет высокую степень речевого развития (0-3 баллов).

Все задания детям старшего дошкольного возраста предлагались в индивидуальном порядке. Проводя анализ результатов исследования у старших дошкольников, за выполнение каждого задания мы начисляли

определенное количество баллов. Необходимо подобрать удобный способ оформления результатов, для того, чтобы зафиксировать их и проследить динамику развития детей в процессе дальнейшего обучения.

Проанализируем результаты проведенного обследования по каждому заданию. По итогам первого задания низкий уровень имеют 4 ребенка. Двое из четырех детей с заданием не справились даже с помощью взрослого и показали очень слабый результат. Средний уровень был определен у 3 детей. Высокий уровень был выявлен только у одного ребенка. Обратимся к результатам задания №2. Низкий уровень имеют 3 ребенка из всех испытуемых. Средний уровень был выявлен у 5 детей. Дети с помощью взрослого справились с заданием, однако допускали некоторые неточности. Высокий уровень не наблюдался ни у одного ребенка. Анализ полученных результатов задания №3 показал, что низкий уровень имеют 2 детей из всех испытуемых. У 5 детей наблюдался средний уровень. Эти дети выполнили задание с помощью взрослого, в ответах допускали неточности. Высокий уровень был выявлен у одного ребенка.

По итогам задания №4 низкий уровень имеют 3 ребенка. Двое из трех детей с заданием не справились даже с помощью взрослого, показав слабый результат. Средний уровень был определен у 4 детей. Высокий уровень был выявлен только у одного ребенка. Обратимся к результатам задания №5. Низкий уровень имеют 3 ребенка из всех испытуемых. Средний уровень был выявлен у 4 детей. Дети с помощью взрослого справились с заданием, однако допускали некоторые неточности. Высокий уровень наблюдался у одного ребенка.

Согласно констатирующему эксперименту мы можем заметить, что высокий уровень речевого развития у детей старшего дошкольного возраста наблюдался у 1 ребенка, средний уровень - 2 ребенка, низкий уровень - 3 детей.

Таким образом, констатирующий этап эксперимента показал, что у большинства наших испытуемых уровень речевого развития низкий. Средний уровень наблюдался только у одного ребенка. Данные результаты позволяют сделать вывод, что необходимо разработать комплекс мероприятий, направленный на развитие всех компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

- Бондаренко М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М.А. Бондаренко. - М., 2010. - 143 с.
- Бондаренко М.А., Бондаренко Е.В. Развитие речи детей дошкольного возраста в игре [Текст] / М.А. Бондаренко // Наука и современность. - 2011. - С. 162-167
- Бондаренко М.А., Бондаренко Е.В. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольного возраста [Текст] / М.А. Бондаренко, Е.В. Бондаренко. - Мозырь: Содействие, 2010. - 132 с.
- Бондаренко М.А. Игры в современном дошкольном образовании [Текст] / Е.О. Бондаренко // Педагогическая школа и образование. - 2013. - №3. - С. 92-97



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП

Сборник статей по материалам
VI Всероссийской научно-практической конференции (28
марта 2019 г.)

Нижегород
2019

УДК 37.01(082)

ББК 74.480.1

М 74

Редакционная коллегия: Г.А. Паружиха, М.А. Кармазых, И.В. Прокороев, Г.С. Касперилова,
О.В. Голубева, М.А. Веласкина

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор И.М. Швец

доктор педагогических наук, доцент К.Д. Дятлова

Мой профессиональный старт: сборник статей по материалам М 74 VI
Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Н.
Новгород: Мининский университет, 2019. 302 с. ISBN 978-5-85219-641-5

В сборник включены материалы VI Всероссийской студенческой научнопрактической
конференции по итогам учебной и производственной практики. Широко представлен опыт
Мининского университета и вузов Российской Федерации, результаты индивидуальной и
командной научно-практической деятельности обучающихся.

УДК 37.01(082)

ББК 74.480.1

ISBN 978-5-85219-641-5

© Мининский университет, 2019

ственной компетентности будущих педагогов посредством проектной деятельности, осуществление мониторинга сформированности компонентов полихудожественной компетентности.

Представленная программа опытно-экспериментального исследования позволит обеспечить эффективное решение исследовательских задач по формированию полихудожественной компетентности будущих педагогов в контексте профессиональной подготовки в вузе.

Список литературы:

1. Биряева А.Г. Критериально-уровневая характеристика сформированности полихудожественной компетентности будущих педагогов / А. Г. Биряева, С. Н. Горшенина // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума: электронный ресурс / отв. ред. Ж.А. Каско. – Саранск, 2018. – С. 12–16.
2. Биряева А.Г. Полихудожественная компетентность будущего учителя: сущность и структура / А. Г. Биряева // Практико-ориентированная подготовка будущего учителя [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам Международной научнопрактической конференции «Практико-ориентированная подготовка будущего учителя» (г. Саранск, 28–29 марта 2018 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), П. В. Замкин (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)
3. Ермоленко, Г. Ю. Педагогические условия формирования полихудожественной компетентности будущих учителей искусства / Г.Ю. Ермоленко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 9. – С. 157–160. 4. Отяковская Э.Г. Полихудожественная компетентность педагога-музыканта / Э.Г. Отяковская // Школа педагога. – 2009. – № 10. – С. 39–41.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО

Дудкина И.В.,

*Научный руководитель: к.п.н., доц. Боронилова И.Г.,
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмилы*

Аннотация: Использование LEGO- технологий в ДОО по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

Ключевые слова: робототехника, конструирование, инновационные технологии, lego, дети дошкольного возраста, техническая сфера, творчество, программирование.

Abstract: Use of LEGO - technologies in DОО as envisioned has great opportunities for expansion of creativity of children, for manifestation of their independence: they solve as as they will design. But creation of a plan of future design and its implementation – rather difficult task. Plans of children are unstable and often change in the course of activity.

Keywords: robotics, designing, innovative technologies, lego, children of preschool age, technical sphere, creativity, programming.

В век инновационных технологий конструкторы LEGO – это не просто игрушка, а развивающее пособие, из которого можно собрать всё, начиная от стула в офисе папы до самостоятельно программируемого нано робота.

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А Венгер, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамоновой и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение. Что позволяет сделать вывод о том,

что проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения способствует техническим склонностям у детей дошкольного возраста. Высокую востребованность в дошкольных образовательных организациях при организации работы с детьми по развитию технических способностей на современном этапе – приобретает такой вид продуктивной деятельности, как LEGO-конструирование [3].

LEGO – одна из наиболее известных педагогических систем, использующая

трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

Данной проблеме посвящали свои научные труды Д. Абдурасулов (1974), Б.И. Пинский (1962), Е.А. Стребелева (1982, 1992), В.Т. Хохрина (1971), В.А. Шинкаренко (1983) и др. Необходимо отметить, что в отечественной психологической литературе рассматривались преимущественно отдельные стороны конструктивной деятельности в рамках игровой, учебной или трудовой деятельности.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а виды своих успехов, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Это способствует проявлению инициативы и самостоятельности, ведет к познавательным действиям, что является приоритетным в свете реализации ФГОС ДО

и полностью соответствует задачам развивающего обучения. Также способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи [4].

В процессе освоения LEGO-конструирования, которое объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, дети дошкольного возраста познают основы современной робототехники. LEGO-конструирование с основами робототехники чаще всего применяется в таких образовательных областях как:

«Познавательное развитие» и «Художественноэстетическое развитие». Это дает возможность построения образовательных процессов в ДОО на основе принципа интеграции образовательных областей и позволяет решать такие задачи как:

- способствовать развитию у детей сенсорных представлений, поскольку

используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

- развивать и совершенствовать высшие психические функции (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как: анализ, синтез, классификация, обобщение);

- выступать средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих

интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);

- сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться обучаться в игре);
- формировать познавательную активность, способствовать воспитанию социальноактивной личности;
- объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью,

предоставлять ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, проявлять инициативу и самостоятельность.

- сплочать детский коллектив, формировать чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

LEGO-конструирование – это создание различных предметов из стандартных наборов элементов. В сравнении с компьютерными играми, оно имеет отличительные особенности: быстрая смена сюжета, конструктором LEGO дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Благодаря разнообразию конструкторов LEGO

позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста. В комплекты наборов входят детали разного размера, формы и цвета, люди разных профессий и наций, животные (домашние, дикие, жаркий стран и т.д.), транспорт, различные механизмы и конструкции [2].

Образовательные программы дошкольного образования ориентированы на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. А также на достижение детьми того уровня развития, которое необходимо для успешного освоения образовательных программ, на основе индивидуального подхода [5].

Основными задачами робототехники являются:

- сохранение индивидуальности ребенка;
- развитие творческих способностей ребенка;
- воспитание общей культуры воспитанников;
- развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Если мы говорим о реализации программы дошкольного образования, то имеем в виду, что Стандарт определяет реализацию дошкольного образования на основе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Таким образом, работа по ФГОС ДО предполагает та-
ким образом построить образовательную деятельность,
чтобы игровая ситуация стала частью
жизни ребёнка, в которой он помогает герою
этой ситуации найти выход из сложившегося
положения или выполнить задание таким образом,
чтобы всем стало хорошо.

LEGO развивает воображение, креативное
мышление ребенка, мелкую моторику, коммуника-
тивные навыки. Процесс работы LEGO проходит как
индивидуально, так и в группах. Образовательная деятель-
ность LEGO побуждает стремление к совместному
исследованию окружающего мира и обучению в про-
цессе игры. Дети показывают высокую работ-
тоспособность, с удовольствием работают как в мини-группах,
так и индивидуально, берут инициативу в свои
руки, проявляют творческий интерес, учатся реализовы-
вать разнообразные модели взятых из окружающего нас
мира или вымышленных персонажей, объектов и
строений [1].

Внедрение безопасных, долговечных наборов LEGO в о-
бразовательную деятельность
детей дошкольного возраста способствуют развитию
детей с разным уровнем знаний и умений. Глав-
ной задачей педагога является поддержка и
развитие естественных интересов детей к обучению с

раннего возраста. С помощью большого количе-
ства фигурок дети с легкостью смогут
научиться разбивать их на категории. А благодаря
большому количеству деталей набор идеально
подходит для больших групповых занятий,
ролевых игр или свободного творчества.

Таким образом, наборы LEGO ориентированы на выработку
концентрации внимания ребенка во время образователь-
ной деятельности, понимание простейших схем
и инструкций, выполнение поэтапно усложняющихся
заданий. Вместе с этим дети изучают такие
абстрактные понятия, как причинно-следственная связь,
положение предметов в пространстве и других.
Можно воспользоваться наглядным иллюстрирован-
ным материалом, который идет в наборе,
стимулируя фантазию ребенка.

Список литературы:

1. Фешина Е.Ф Лего - конструирование в детском саду М.: Творче-
ский центр «Сфера», 2014 г. -197с.
2. Комарова Л.Г Строим из Лего М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. -271с.
3. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду
М.: Творческий центр «Сфера», 2015 г. -147с.
4. Ишмаковой М.С Конструирование в дошкольном образовании в усло-
виях введения ФГОС ИПЦ Маска, 2013 г. -241с.
5. Дыбина О.В Творим, изменяем, преобразуем М.: Творческий центр
«Сфера», 2014 г. -163с.

РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО КОНСТРУКТИВНОГО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ

Дудкина И.В.,

Научный руководитель: Пилипенко Е.А.,

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Аннотация: Ссылаясь на задачи ФГОС ДО, необходимым критерием педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, которые будут оказывать вспомогательную роль для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, которая должна соответствовать специфике дошкольного возраста. Рост профессионального мастерства и культуры педагога будет более интенсивным, если педагог занимает активную позицию в творческом поиске. Одной из актуальнейших проблем совершенствования профессионального мастерства педагога сегодня является поиск новых нетрадиционных путей развития творческих способностей дошкольника при конструктивных взаимоотношениях с ним. Интересной формой конструктивного взаимодействия педагога с воспитанниками является робототехника с обязательным получением продукта деятельности.

Ключевые слова: конструктивное общение, робототехника, дети дошкольного возраста, робототехника.

Abstract: Referring to problems of FGOS TO, the main competences which will render a supporting role for creation of a social situation of development of children of preschool age which has to correspond to specifics of preschool age have to be created by necessary criterion of the pedagogical worker implementing the Program. Growth of professional skill and culture of the teacher will be more intensive if the teacher takes an active position in creative search. One of the most relevant problems of improvement of professional skill of the teacher is search of new nonconventional ways of development of creative abilities of the preschool child at constructive relationship with it today. An interesting

form of constructive interaction of the teacher with pupils is robotics with obligatory receiving a product of activity.

Keywords: constructive communication, robotics, children of preschool age, robotics.

Общение – это процесс взаимодействия между людьми, который направлен на обмен информацией, а также на восприятие и понимании собеседниками друг друга. Для ребенка дошкольного возраста оно играет важную роль в полноценном развитии личности.

В дошкольном возрасте у ребенка определяется система внешне нормированных требований, которые направлены на способности, навыки, знания. Они помогают ему в коммуникативной деятельности [3].

В.Н. Мясичев выделяет один из главных компонентов общения – компонент отношений между общающимися. Он говорит о том, что общение тесно связано с другими видами человеческой деятельности.

Взаимоотношения рассматриваются М.И. Лисиной как один из продуктов деятельности общения. Они зарождаются, меняются и развиваются в процессе коммуникации.

Общение в педагогической деятельности – это универсальное средство и форма конструктивного взаимодействия. Оно выступает как способ организации взаимоотношений и совместной деятельности с педагогом [2].

Взаимодействие, с точки зрения Л.В. Байбородовой – это универсальная форма развития. Взаимодействие включает в себя огромное количество процессов окружающей действительности, посредством которых реализуются причинно-следственные связи, происходит обмен между взаимодействующими сторонами, а также взаимное изменение.

В педагогике в настоящее время остро стоит проблема формирования кадров, которые будут обладать профессиональными навыками в практической деятельности и будут способны к конструктивному общению с ребенком. Опираясь на Стандарт, мы можем сказать, что педагогу необходимо уметь находить подход

к каждому ребенку, уважать его личность и правильно оценивать его способности.

Требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в образовательной организации предполагает обновление профессиональных знаний педагога, как одно из важнейших условий повышения его эффективной деятельности.

В дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан реализуются программы дополнительного образования по робототехнике. Робототехника направлена на развитие детского воображения. Преимуществом конструктора LEGO является то, что дети придумывают новые сюжеты, работают в команде со сверстниками, взаимодействуют с педагогами, обсуждают в команде ход деятельности. В конструировании роботов не обходится без общения. В ходе образовательной деятельности педагогу удается быть ближе к ребенку, установить контакт, найти нужный подход, построить конструктивный диалог. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что одним из средств конструктивного взаимодействия с ребенком является робототехника.

Робототехника как средство конструктивного взаимодействия с ребенком является актуальной проблемой на сегодняшний день. Так как она способствует развитию коммуникативных навыков, умению общаться со сверстниками, способствует проявлению детьми инициативы и самостоятельности, способствует реализации познавательных интересов, что является приоритетным в свете реализации ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения.

Психолого-педагогические исследования А.В. Запорожца, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъякова, Л.А. Парамонова и др. показывают, что наиболее эффективным способом развития коммуникативных навыков, зарождения творческой личности является практическое изучение, проектирование и самостоятельное создание детьми объектов, развитие которых происходит в процессе специально организованной деятельности.

Работа с ФГОС ДО предполагает таким образом построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка, в которой он помогает герою ситуации выполнить задания, помочь найти правильный выход исходя из проблемной ситуации [1].

Робототехника играет вспомогательную функцию для установления контакта с ребенком, дети учатся решать поставленные задачи, объясняют друг другу важность данного конструктивного решения.

Через деятельность детей дошкольного возраста педагог может узнать о волнующих вопросах, оказать помощь ребенку. Дети учатся просить о помощи и не боятся столкнуться с возникающими трудностями не только в работе с робототехникой, но и в повседневной жизни.

Таким образом, учитывая особенности работы педагогов, робототехника как средство конструктивного взаимодействия позволяет сформировать у детей дошкольного возраста умения устанавливать контакт со сверстниками, оказывать положительное влияние на товарища с целью эмоциональной поддержки, умения культурно вести диалог, привлекать собеседника эмоциональным настроением, умение слушать и понимать собеседника. **Список литературы:**

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. М., 2014. -154с.
2. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. М., 2015. -183с.
3. Ишмаковой М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. ИПЦ Маска, М., 2013. -284с.
4. Клименкова О. Игра как азбука общения. Дошкольное воспитание М., 2014. -312с.
5. Комарова Л.Г. Строим из Лего. М.: Мозаика-Синтез, 2016. -173с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.: Творческий центр «Сфера», 2015. -274с.

Центр Научного Сотрудничества

Интерактивплюс



город Чебоксары
05.12.2019г.

Номер свидетельства
472966.1



Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Кинцель Валентина Николаевна

является участником VI Международной научно-практической конференции
«Образовательная среда сегодня: теория и практика»

и автором научной работы

«Условия формирования профессиональной компетентности воспитателя»

Широков О.Н.

Научный руководитель центра, д-р ист. наук, профессор

Яковлева Т.В.

Генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»



Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 21 №002423056 от 24.06.2013 г.

Центр Научного Сотрудничества



город Чебоксары
03.09.2019 г.

Номер свидетельства
473112.1



Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Кинцель Валентина Николаевна

является участником VI Международной научно-практической конференции
«Педагогический опыт: от теории к практике»

и автором научной работы

«Использование игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»

Широков О.Н.

Научный руководитель центра, д-р ист. наук, профессор

Яковлева Т.В.

Генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»



Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 21 №002423056 от 24.06.2013 г.

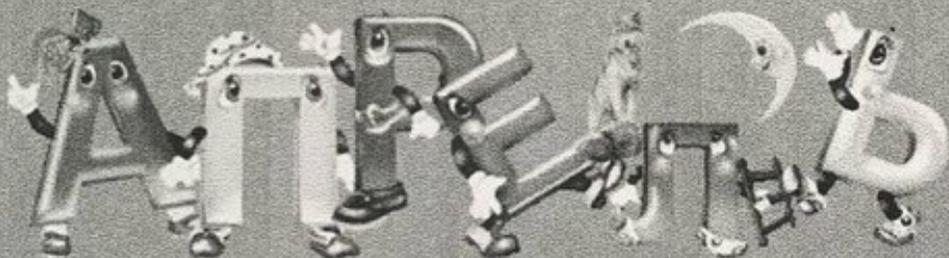


Мир дошколят

Электронное СМИ «Портал «Мир дошколят»

**Дошкольное и начальное образование –
современные методики и технологии
обучения и воспитания**

апрель 2019



**Всероссийский сборник
практико-ориентированных материалов**

Старый Оскол
2019

**ISBN 978-5-6042728-2-4
ББК 74.1 Д 71**

Сертификат о публикации

настоящим подтверждается, что

*Кинцель Валентина Николаевна
старший воспитатель*

МБДОУ Детский сад № 234, г.Уфа

опубликовала материал

*Использование интерактивных игр
в воспитательно-образовательном
процессе ДОО*

страница 147 сертификат SP 2019-4-134

Главный редактор
и руководитель портала
"Мир дошколят"
Свиридова Ирина Леонидовна



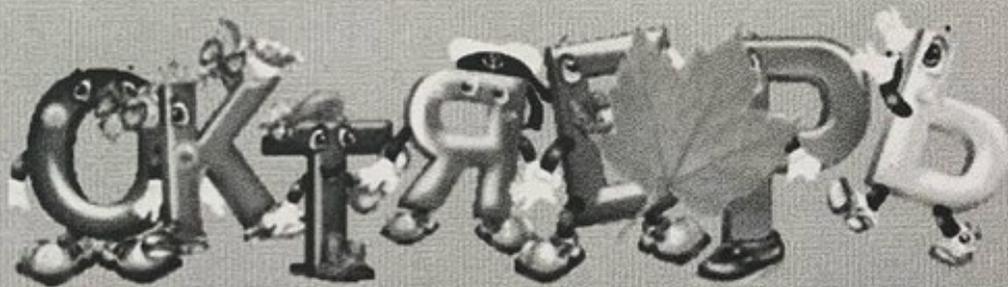
10 мая 2019 г.



Мир дошколят
СМИ «Мир дошколят»

**Дошкольное и начальное образование –
современные методики и технологии
обучения и воспитания**

октябрь 2019



**Всероссийский сборник
практико-ориентированных материалов**

Старый Оскол
2019

ISBN 978-5-6043674-2-1
ББК 74.1 Д 71

Сертификат

о публикации

настоящим подтверждается, что

Кинцель Валентина Николаевна

старший воспитатель

МБДОУ Детский сад №234 г.Уфа

опубликовала материал

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ
ПОДДЕРЖКИ**

страница 163 сертификат SP 2019-10- 396

Главный редактор
и руководитель СМИ
"Мир дошколят"
Свиридова Ирина Леонидовна
Свиридова Ирина Леонидовна



05 ноября 2019 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СПРАВКА -ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

«18» октября 2019 г.

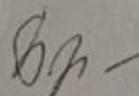
№ 35 / 3

О принятии статьи

Кинцель Валентины Николаевны,

для опубликования в сборнике материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции по теме: «Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика (к 100-летию системы дошкольного образования Республики Башкортостан)», 25 сентября 2019 года

Заведующий каф. ДПиП, к.п.н., доцент



Боронилова И.Г.



СЕРТИФИКАТ

**ВРУЧАЕТСЯ
ЧУЛКОВОЙ Я.И.**

**за участие в X Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

05 декабря 2019 г.

*Ректор
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*



Дзиов А.Р.



CERTIFICATE

настоящим удостоверяется, что

Асылбаева Эльвира Халитовна

Студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Башкирский Государственный Педагогический университет имени М. Акмуллы»

автор научной работы:
«СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»
принял (-а) участие в IV Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»,

12 декабря 2018 г.,
г. Пенза, РФ

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА